



Den weißen Fleck im Blick:

Erfahrungen mit
rassismuskritischen
Materialien

Sara Hägi-Mead,
RPTU Kaiserslautern-Landau

Vorbemerkungen

**Was hat Deutsch als Fremdsprache und
Mehrsprachigkeitsdidaktik mit Rassismuskritik zu tun?**

Was kann und will dieser Vortrag?



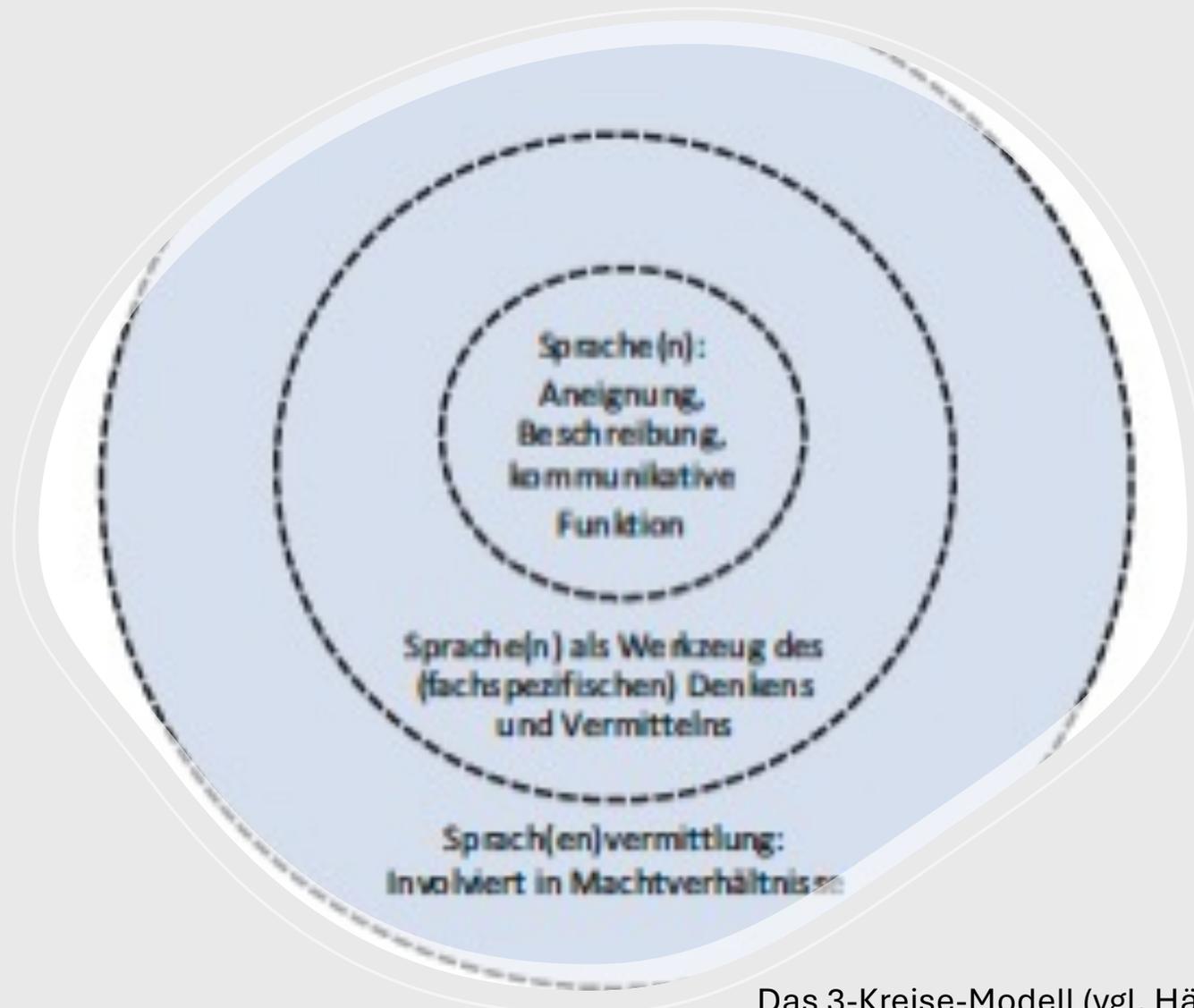
Melisa Erkurt

@MelisaErkurt

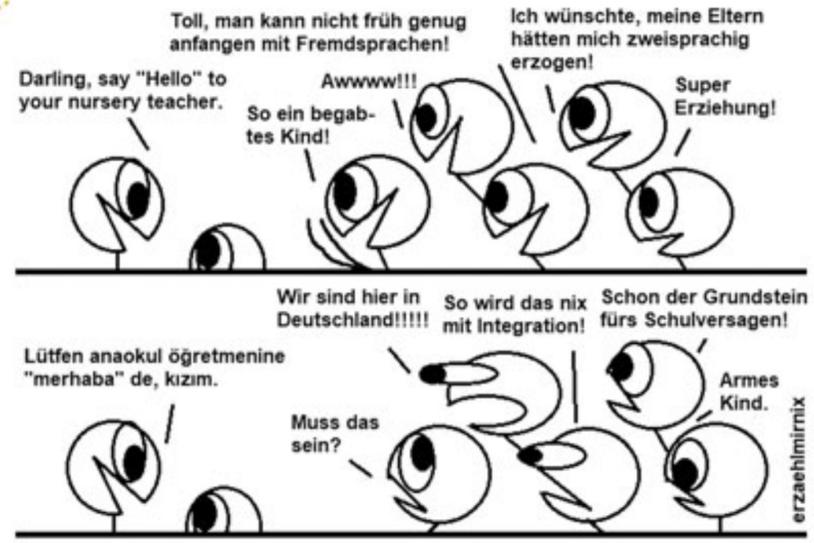


Sie sagen Sprache ist der Schlüssel zur Integration – du sprichst Deutsch besser als deine Muttersprache. Sie sagen Bildung ist der Schlüssel – du schließt die Uni ab. Sie sagen Arbeit ist der Schlüssel – du findest einen Job. Ich frage euch mal was: Wo ist das verdammte Schloss?

3:10 nachm. · 12. Juni 2018



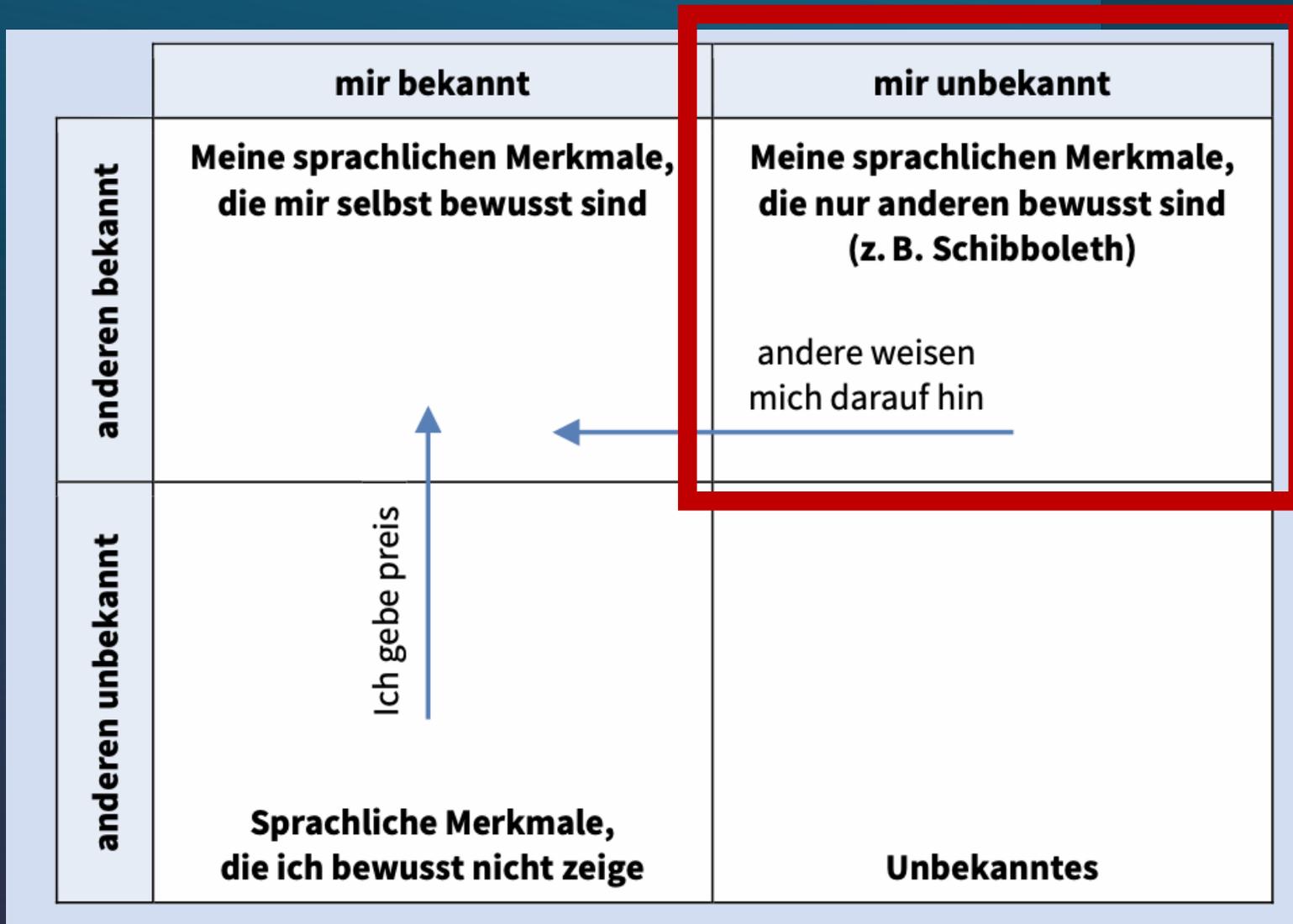
Das 3-Kreise-Modell (vgl. Hägi-Mead/Tajmel 2023)



Gliederung

1. Weißer Fleck?
2. Klärung Rassismuskritik
3. Rassismuskritische Unterrichtsmaterialien

Weißer Fleck



Das Johari-Fenster adaptiert für sprachliche Merkmale (Hägi-Mead/Schneider 2024)

Weißer Fleck

- blinder Fleck (vgl. Johari-Fenster)
- Terra Incognita
- Happyland (Ogette 2017)



Ich nenne den Zustand, in dem *weiße* Menschen leben, bevor sie sich aktiv und bewusst mit Rassismus beschäftigen, **'Happyland'**. Den Begriff hat ein Manager eines großen Kommunikationsunternehmens am Ende eines meiner Workshops geprägt. Er sagte: „Frau Ogette, ich habe das Gefühl, vierzig Jahre meines Lebens in 'Happyland' gelebt zu haben. Und Sie haben mich jetzt da rausgeschubst. Es fühlt sich an, als wäre ein Tornado durch meinen Kopf geweht.“

Weißer Fleck

- blinder Fleck (vgl. Johari-Fenster)
- Terra Incognita und Happyland
- unbefleckt
- weiße Weste
- weißer Westen
- *weiß* als Kategorie im Unterschied zu Schwarz, POC (Sow 2019)
- Der weiße Fleck (Amjahid 2021)
- ...



Rassismuskritik

Struktureller Rassismus =

„Jegliche Vorstellung, die eine bestimmte ethnische Gruppe als einer anderen ethnischen Gruppe unterlegen oder überlegen betrachtet.“

(Ibram X. Kendi, zit. nach Hasters 2020)

- **Rassismus** (oft nicht radikal) \neq **Rechtsradikalismus** (immer rassistisch)
- **Rassismus ist nicht erst Rassismus, wenn er böse gemeint ist.**
- **Systemischer Rassismus** lange und massiv verankert
(Denkstrukturen, Weltordnung, wirkungsvoll)
- **In einer Welt voller Ungleichheit auch Rassismus ungleich verteilt**
(Dispositionen, Privilegien, Rassismuserfahrungen)
- **Rassismus ignorieren zu können ist ein *weißes* Privileg.**
- **Schweigen lässt Rassismus nicht verschwinden, schützt nicht.**

		Gesellschaftliche Ebene	
		Tabu: Ja	Tabu: Aufgehoben
Individuelle Ebene	Raum der Würde	I Tabu als Schutz: Wahrung der Intims- und Privatsphäre z. B. Briefgeheimnis	III Positiver Tabubruch: Aufklärung und Toleranz z.B. „Rassismus begegnen“
	Entwürdigung	II Tabumissbrauch: Machterhalt und Machtmissbrauch z.B. (rassistische) Übergriffe und ihr nicht Thematisieren	IV Negativer Tabubruch: Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit z.B. frauenfeindliche, rassistische oder homophobe Äußerungen bzw. Handlungen

(vgl. Hägi-Mead 2019)

Primäre und sekundäre Rassismuserfahrungen

Primär:

Mikroaggressionen bis hin zu expliziter Gewalt (Makroaggressionen)

Sekundär:

Dethematisierung, Leugnung

Wir sind in einer Welt aufgewachsen, der [...] Rassismus tief in den Knochen steckt. So tief, dass es keinen Raum gibt, in dem er nicht zu finden ist. Und einfach nur dadurch, dass Du in dieser Welt lebst, wurdest Du **Teil dieses Systems**. In der Art, wie Du über Dich und über andere sprechen und denken gelernt hast: durch die Kinderbücher, die Du vorgelesen bekommen hast, die digitalen Medien, die Du von klein auf konsumiert hast, Deine Schulbücher... alles. Kurz gesagt: **Du bist rassistisch sozialisiert** worden. So, wie viele Generationen vor Dir [...].

(Ogette 2017: 53)



[O]ft habe ich das Gefühl, dass wir innerhalb unserer Gesellschaft in verschiedenen Welten leben, in unterschiedlichen Universen, und das oft im gleichen Raum.

Schule ist so ein Raum.

Die einen finden die „bunte Vielfalt“ spannend und freuen sich darüber, dass ihre Kinder „Freund*innen aus aller Welt“ haben. Die anderen erleben täglich Mikro- oder Makroaggressionen, Ausschluss, und stehen permanent unter einem immensen Druck. Denn klar ist: Es gibt keine rassismussfreien Räume.

Schule ist nicht rassistischer als andere Räume, aber sie ist ein genauso rassistisch sozialisierter Ort wie alle anderen.

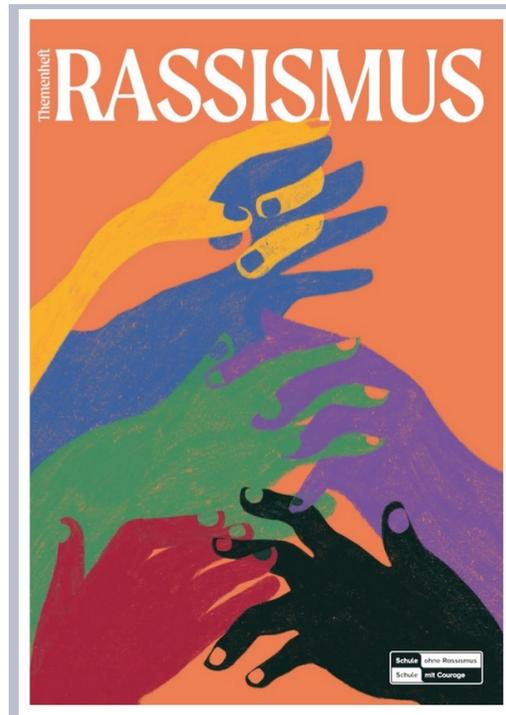
(Ogette 2022: 234f.)



Rassismuskritische Unterrichtsmaterialien



Education
2030



 **Migration Lab**

START

MEDIENSAMMLUNG

VERANST.

Migration Lab

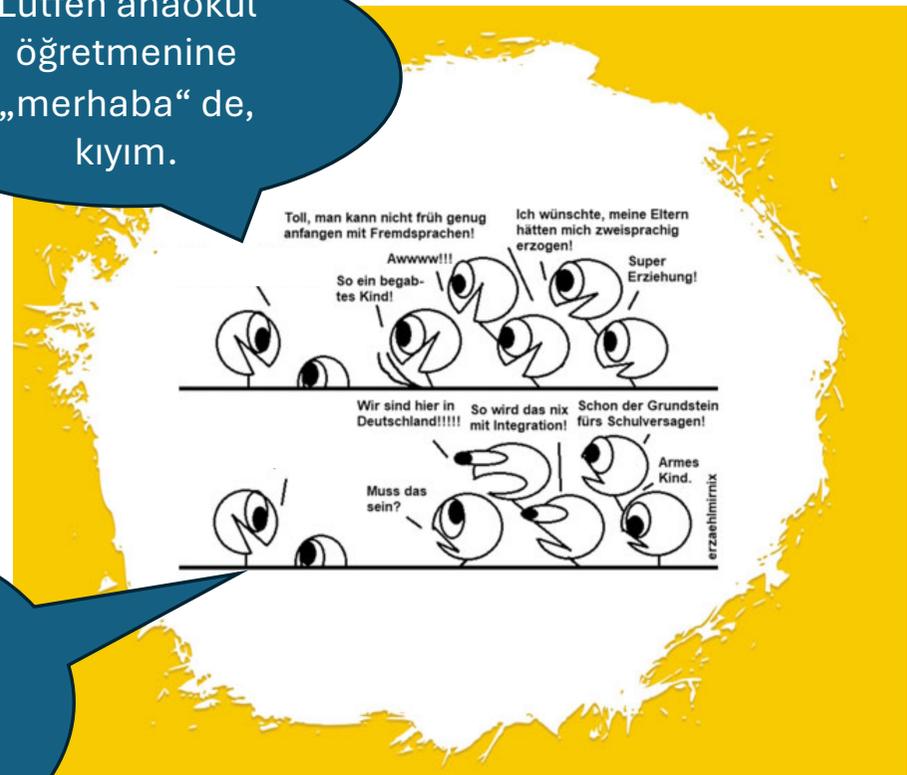
NETZWERK FÜR BILDUNG & KULTUR IN DER
MIGRATIONSGESELLSCHAFT

Unsere Themenfelder

Rassismuskritische Materialien (Aussehen)

- Vermeintlich *Normales* bzw. *Neutrales* offenlegen z.B. durch Verfremdungen
(Hägi-Mead/Tajmel 2023)

Lütfen anaokul
öğretmenine
„merhaba“ de,
kıyım.



Darling, say
„Hello“ to to
your nursery
teacher.

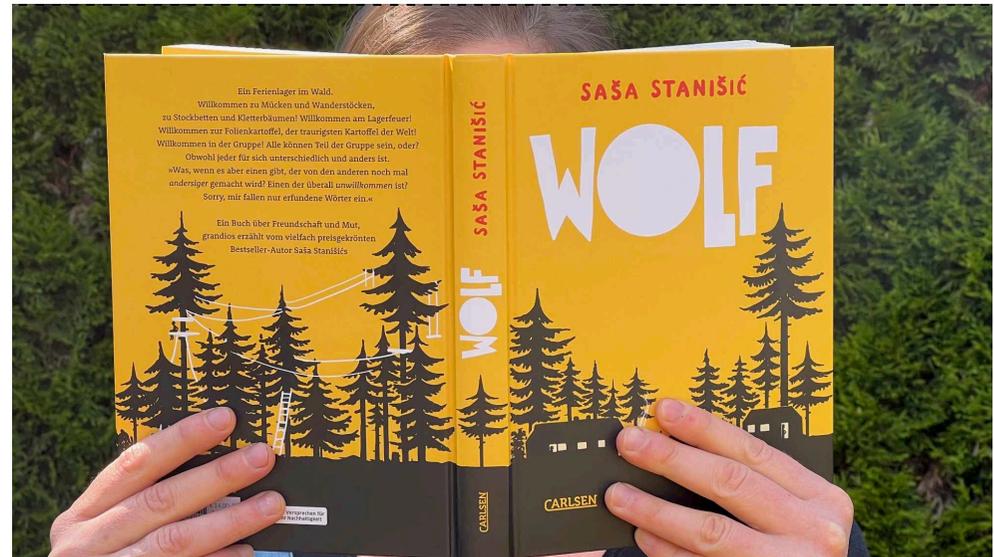
Rassismuskritische Materialien (Aussehen)

- Vermeyntlich *Normales* bzw. *Neutrales* offenlegen z.B. durch Verfremdungen
(Hägi-Mead/Tajmel 2023)
- “Reject the Single Story“
(Adichie 2009) z.B. mit UND und



Rassismuskritische Materialien (Aussehen)

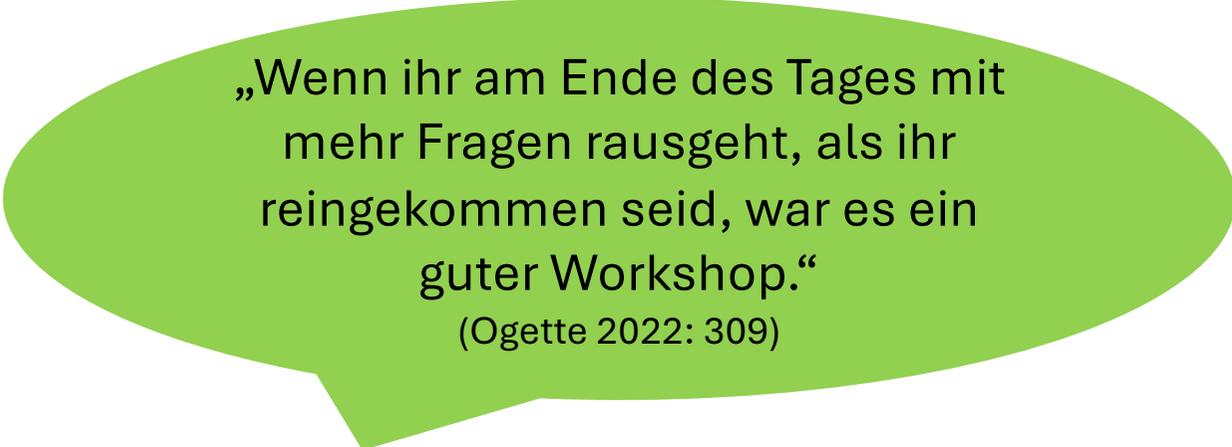
- Vermeintlich *Normales* bzw. *Neutrales* offenlegen z.B. durch Verfremdungen (Hägi-Mead/Tajmel 2023)
- “Reject the Single Story“ (Adichie 2009) z.B. mit UND und
- vielfältigen Identifikationsangeboten, z. B. durch Vorbilder, Literatur, ...



(https://www.literaturcafe.de/wp-content/uploads/wolf_stanistic.jpg)

Rassismuskritische Materialien (Einsatz)

- im Dialog
- verantwortungsvoll
- lernend



„Wenn ihr am Ende des Tages mit
mehr Fragen rausgeht, als ihr
reingekommen seid, war es ein
guter Workshop.“
(Ogette 2022: 309)

„Wenn Parteien, Menschen oder Bücher, die auf große komplexe Fragen zu
Identität, Gerechtigkeit, Macht und Machtschief lagen einfache Antworten
versprechen, dann ergreife die Flucht. Und zwar schnell.“ (ebd.)



DANKE

Sara Hägi-Mead,
RPTU Kaiserslautern-Landau
s. haegimead@rptu.de